

令和6年度 あおぞら 放デイ年間計画表 (5領域)

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
行事	オリエンテーション		4施設交流 (あおぞら)	あおぞらカフェ	職業体験 お楽しみ会	(茶話会)	4施設交流 (いっぼ)	(ハザー)	冬まつり お楽しみ会		しえるカフェ、4施設交流 (きらり)	卒所旅行、卒所式		
健康・生活	レクリエーション	健康状態・自身の身体の把握を目的とした活動		食事などの基本的な生活リズムの獲得を目的とした活動		身体的・精神的・社会的訓練を目的とした活動		基本的生活スキルの獲得を目的とした活動		基本的生活スキルの獲得を目的とした活動		時間や空間を意識した活動	生活における時間や空間を意識した活動	
	調理	身の回りを清潔にし、生活に必要な基本的な技能を身につける			健康な生活の基本となる食の育成に努める			病気の予防や安全へ配慮しながら、食を営む力をつける。			食生活を通して基本的生活スキルを身につけられるよう環境を整える			
	野外活動	健康状態を目的とした活動			時間や空間を意識した活動	社会的訓練を目的とした活動	生活スキルを目的とした活動	社会的訓練を目的とした活動		生活スキルを目的とした活動		食育を楽しむ活動		
	制作	道具の正しい使い方を知る。	手順書を見て、見通しを持って取組む。	子ども思いやペースを尊重して、丁寧に取組む。	正しい姿勢で集中できるようになる。	分からない時は、サインを出せるようになる。	社会的訓練を意識する。(コミュニケーショ)	秋らしい物に触れて、指先の感覚を豊かにする。	子ども思いやペースを尊重して、丁寧に取組む。	正しい姿勢で集中できるようになる。	集中できる時間が増やせるように構造化する。	社会的訓練を意識する。(ルール)	手順書を見て、見通しを持って取組む。	
	土曜日	社会見学を通して、普段口にしていない食品について学ぶ		生活のリズムを考え、基本的生活スキルの向上を図る。	食を通して、健康状態の維持と改善を図る。	公共の場に出ることで、基本的生活スキルの向上を図る。	野外で活動することで、健康状態の維持と改善を図る。		生活リズムや生活を意識し、健康状態の維持や改善を図る。	食を通して、健康状態の維持と改善を図る。	調理を通して、食育の観点をも踏まえ、健康状態の維持や改善を図る。	野外で活動することで、健康状態の維持と改善を図る。		
認知・行動	レクリエーション	視覚運動を促す活動	視空間認知能力の向上を目的とした活動	聴覚機能の向上を目的とした活動	触覚の機能向上を目的とした活動	知覚から行動への認知過程の発達を目的とした活動		色や形、概念の形成を目的とした活動	数量や大小、色等の習得を目的とした活動		対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得を目的とした活動			
	調理	数量や重さ等の計測の仕方習得する			自分自身に入ってくる情報を偏りなく適切に判断する			必要な情報を収集しながら、適切に行動できるようになる。			自分に入ってくる情報を適切に処理できるようになる。			
	野外活動	自然に対する興味を目的とした活動	視空間認知能力の向上を目的とした活動		触覚の機能向上を目的とした活動	動いている姿を見る活動	自然に対する興味を目的とした活動	動いている姿を見る活動	自然に対する興味を目的とした活動	触覚の機能向上を目的とした活動	お参りを目的とした活動	触覚の機能向上を目的とした活動	自然に対する興味を目的とした活動	
	制作	他国の文化について知る。	花についての知識を深める。	自分で作った作品を色んな人に見てもらう。	表現できる事の喜びを知る。	色・形が変化する様子を楽しむ。	他国の文化について知る。	木の実等質感を生かした作品を作る。	他国の文化について知る。	自国の文化について知る。干支・新年の挨拶・書初め		木目の美しさ、質感を知る。	相手の事を考え、作品に取り入れる。	
	土曜日	社会のルールを守り、お金の使い方を外食を通して学ぶ。	外部環境の適切な適切な認知と適切な行動を習得する。		空間・時間等の概念形成の習得や、外部環境の適切な認知と行動の習得を図る。	公共の場を利用し、空間や時間を把握して、外部環境の適切な認知を図る。	調理をする際の時間や数等の概念の形成を習得する。	外部環境の適切な認知と適切な行動の習得を図る。		空間・時間等の概念形成の習得や、外部環境の適切な認知と行動の習得を図る。	公共の場を使用することで、空間や時間を把握し、外部環境の適切な認知を図る。	体験等で、空間・時間の概念の形成。対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得を図る。	外部環境の適切な適切な認知と適切な行動を習得する。	
人間関係・社会性	レクリエーション	人との関係を意識し、他者との関係性の構築する事を目的とした活動		模倣行動による社会性の獲得を目的とした活動	感覚運動遊びから象徴遊びへの移行を目的とした活動	協同して、チームとして行動することを目的とした活動		社会や集団のルールを意識した活動		気持ちや情動のコントロールを目的とした活動		自主的に集団へ参加していく事を目的とした活動		
	調理	調理を通じて人との関係を意識し、対人関係の芽生えになるようにする			集団の中での手順やルールを理解しながら参加する。			調理を通じて人の動きや身近な人と親密な関係を築きながら、社会性の発達に繋げていく			人との関係を意識しながら、役割分担やルールを守っていく。			
	野外活動	仲間意識を持った活動		自主的に集団へ参加していく事を目的とした活動		集団の中での手順やルールを理解しながら参加する。		チームとして行動することを目的とした活動	集団の中でルールを理解しながら参加する。	協同して、チームとして行動することを目的とした活動		集団の中でルールを理解しながら参加する。	仲間意識をもった活動	
	制作	班で話し合い、作品のテーマを考える。	数人組で協力しながら作る。	他者の為に作る。	班で話し合い、作品のテーマを考える。	数人組で取組み、信頼関係を作る。	作りたい物を選択し、自主的に取り組む。	班で話し合い、秋について価値観を共有する。	道具を大切に、譲り合って使う。	年賀状を通して、良好な関係を築く。	作品を発表し合い、人間関係を作る。	一人では難しい事も、他者と協力する。	ペアと関わりながら、作品を作る。	
	土曜日	集団行動を通して、他者との関わりを形成する	他者と協力して、1つの物(お昼ご飯)を作る。	人間関係を形成し、集団行動を通して、仲間づくりを図る。		集団でお出掛けすることで、仲間づくりを意識し、他者と関わりを持つ。	外食をする際、集団で行動して、店員さんを含め他者とのコミュニケーションを図る。	体験や見学を通し、模倣行動の支援や、他者との関わり(人間関係)の形成を促す。	人間関係を形成し、集団行動を通して、仲間づくりを図る。		集団でお出掛けすることで、仲間づくりを意識し、他者と関わりを持つ。	外食をする際、集団で行動して、店員さんを含め他者とのコミュニケーションを図る。	他者と協力して、1つの物(お昼ご飯)を作る。	
言語・コミュニケーション	レクリエーション	指差し、身振り、サイン等を用いた活動。ジェスチャーゲーム		事物や体験と言葉の意味付けを促す活動		自発的な発声を促す活動		相手の意図を理解したり、自分の考えを伝える事を目的とした活動		人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得を目的とした活動		読み書き能力の向上を目的とした活動		
	調理	レシピを読み、理解と意思の伝達ができるようになる			調理の経験から言語の取得、自発的な発声ができるようになる。			自分の考えを伝えたりするなど、意志の伝達が円滑に出来るようになる。			あらゆるコミュニケーション手段を活用し、意志の伝達ができる。			
	野外活動	手振り、身振り、サイン等を用いた活動。			基本的なマナーや言葉遣いを身につける活動		自分の考えを伝える活動		基本的なマナーや言葉遣いを身に付ける活動		手振り、身振りを目的とした活動	読み書き能力を向上する活動		
	制作	物の貸し借りで初対面の人と関わりを持つ	花言葉を知る。	作りたい物・やりたい事を言葉で表す。	作ったものを班で見せ合い、評価する。	見た事・感じた事を自分なりに表現する。	アートナイフの使い方・危険な所を伝える	落ち葉・木の実を使って表現の仕方を知る。	日本語以外の表現方法を知る。	新年の挨拶・正しい言葉使いを知る。	新年の目標を設定して、表現する。	作りたい物・やりたい事を言葉で表す。	相手と関わり、相手の好きな事を知る。	
	土曜日	他児とコミュニケーションを図りながら行動する。	公共の場でのルールを守り、集団でのコミュニケーションを図る。	集団行動や社会のルールを通して、コミュニケーションを図る。	言葉の形成を活用し、コミュニケーションの基礎的能力の向上を図る。		お出掛けを通して、他児やスタッフとのコミュニケーションを図る。	外食を通し、コミュニケーションの基礎的能力の向上を図る。	他児と協力し、コミュニケーションを取りながら、屋敷作り挑戦する。	言葉の形成を活用し、コミュニケーションの基礎的能力の向上を図る。		お出掛けを通して、他児やスタッフとのコミュニケーションを図る。	外食を通し、コミュニケーションの基礎的能力の向上を図る。	
運動・感覚	レクリエーション	粗大運動による健康増進を目的とした活動		姿勢保持、体幹運動を意識した活動		微細運動による細やかなレベルでの目と手の協働を目的とした活動		移動能力の向上を目的とした活動		保有する感覚の活用を目的とした活動				
	調理	視覚、聴覚、触覚の感覚を活用しながら取り組む			感覚を十分に活用できるように取り組む。			感覚の偏りに対する環境の調整を行う					保有する感覚機能を、自らの力で十分に発揮できるようになる。	
	野外活動	粗大運動による健康増進を目的とした活動	移動能力の向上を目的とした活動	微細運動を目的とした活動	姿勢保持、体幹運動を意識した活動	移動能力の向上を目的とした活動	微細運動を目的とした活動		微細運動を目的とした活動	微細運動を目的とした活動	微細運動を目的とした活動	微細運動を目的とした活動	移動能力の向上を目的とした活動	
	制作	春らしい色遣いを知る。	微細運動(ハサミ)	他者の為に作る(丁寧に作る。)	環境問題に触れて、意識出来るようになる	音や見た目で涼しさを感じる方法を知る	微細運動(アートナイフ)	季節の移り変りに関心を持つ。	クリスマスカラーを知る。	他者が読めるようにきれいな字を書く。	毛筆の使い方を知る。	粗大運動(ノコギリ)	細かな作業にも集中できるようになる。	
	土曜日		室外に出て、身体を動かすことで運動・動作の向上を図る。	公共の場での姿勢を考え、保有する感覚を総合的に活用する。	調理を通して、姿勢や動作の向上を図り、保有する感覚を総合的に活用する。	生活のリズムを意識し、健康状態の維持や改善を図る。		お出掛けで外に出ることで、運動機能・姿勢・動作の向上を図る。	公共の場での姿勢を考え、保有する感覚を総合的に活用する。	見学や体験を通して、姿勢と運動・動作の向上を図り、保有する感覚の総合的な活用を図る。	生活のリズムを意識し、健康状態の維持や改善を図る。		お出掛けで外に出ることで、運動機能・姿勢・動作の向上を図る。	
避難訓練	地震(月)	火事(火)	地震(水)	火事(木)	地震(金)	火事(土)	地震(月)	火事(火)	地震(水)	火事(木)	地震(金)	不審者(土)		
季節の制作	春・イースター	花	カフェ用	海	科学	ハロウィン	秋	クリスマス	年賀状	正月(書初め)	木工作	ビーズ・ミサンガ		